

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

**Рассмотрено
Школьное методическое объединение
МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)**

**Согласовано
Заместитель директора по УВР МБОУ
«СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г.
Симферополя
4 М.Ю. Виноградова
« 25 » 08 2022**

**Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14 им.
Б.И. Хохлова» г. Симферополя
от « 01 » 09 2022г. № 364**

**Рабочая программа по русскому языку
Шульдишовой Анастасии Игоревны
на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
к УМК «Школа России» 4 – В класс
(базовый уровень, 5 часов в неделю)**

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 170 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с авторской программой В.П. Канакина, В.Г. Горецкий;
- в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 13-е издание. – М: Просвещение. 2022.
- методическое пособие для учителя Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М: ВАКО, 2015.
- мультимедийное учебное пособие Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Содержание учебного предмета, курса

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст

Текст и его признаки.

Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста.

Связь между частями текста.

План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение

Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения

Словосочетание

Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление)

Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление)

Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (22 ч)

Лексическое значение слова

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова:

Значимые части слова

Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Правописание приставок и суффиксов, безударной гласной, парных по глухости-звонкости согласных, двойных согласных в корне слова.

Разделительный твердый и мягкий знаки

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление)

Значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Изменение по падежам

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных

Именительный и винительный падежи

Родительный падеж

Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных

Дательный падеж

Творительный падеж

Предложный падеж

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах

Склонение имен существительных во множественном числе

Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе

Именительный падеж

Родительный падеж

Винительный падеж одушевленных имен существительных

Дательный, творительный, предложный падежи

Обобщение знаний об имени существительном

Имя прилагательное (29 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Изменение по падежам имен прилагательных

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе

Обобщение знаний

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов

Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи

Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы)

Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление)

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Правописание возвратных глаголов

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Обобщение по теме «Глагол»

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Всего часов	Практическая часть			
				Контрольная работа	Проверочная работа	Списывание	Словарная работа
1	Повторение	Международный день распространения грамотности.	10	1			
2	Предложение.	День славянской письменности и культуры.	9		1		
3	Слово в языке и речи.	День словарей и энциклопедий.	22	1			
4	Имя существительное	Международный день родного языка.	39		1	1	1
5	Имя прилагательное	Международный день переводчика.	29	1			
6	Местоимение	Всемирный день информации.	9		1		
7	Глагол	Европейский день языков.	34	1	1	1	1
8	Повторение	Международный день школьных библиотек	18				
	Итого: 170 часов			4	4	2	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4-В классе

№	Тема урока.	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Примечание
Повторение (10 ч)					
1.	Наша речь и наш язык.	1			
2.	Текст. План текста.	1			
3.	Развитие речи №1. Обучающее изложение.	1			
4.	Типы текстов.	1			
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
6.	Обращение.	1			
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			
8.	Словосочетание.	1			
9.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1			
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1			
Предложение (9 ч)					
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1			
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
14.	Развитие речи №2. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1			
15.	Простые и сложные предложения	1			
16.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
17.	Развитие речи №3. Изложение повествовательного текста.	1			

18.	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1			
19.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1			
Слово в языке и речи (22 ч)					
20.	Слово и его лексическое значение.	1			
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
22.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
23.	Фразеологизмы	1			
24.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1			
25.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1			
26.	Разбор слова по составу.	1			
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
29.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1			
30.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			
31.	Развитие речи №4. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1			
32.	Контрольная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1			
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
34.	Части речи.	1			
35.	Части речи.	1			
36.	Части речи.	1			
37.	Наречие.	1			
38.	Наречие.	1			
39.	Развитие речи №5. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1			
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Слово в языке и речи»	1			

41.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
Имя существительное (39 ч)					
42.	Признаки падежных форм имён существительных	1			
43.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1			
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			
45.	Несклоняемые имена существительные.	1			
46.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			
48.	Развитие речи №6. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1			
49.	2-е склонение имён существительных.	1			
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			
51.	3-е склонение имён существительных.	1			
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			
53.	Развитие речи №7. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
54.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
55.	Именительный и винительный падежи.	1			
56.	Родительный падеж.	1			
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
58.	Дательный падеж.	1			
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			
60.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			

61.	Творительный падеж.	1			
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			
63.	Предложный падеж.	1			
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже..	1			
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
67.	Контрольное списывание №1. Повторение изученного материала.	1			
68.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1			
69.	Развитие речи №8. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1			
70.	Проверочная работа №2 по теме «Имя существительное»	1			
71.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1			
72.	Словарный диктант №1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1			
73.	Именительный падеж множественного числа.	1			
74.	Родительный падеж множественного числа.	1			
75.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1			
76.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1			
77.	Развитие речи №9. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			
79.	Проект «Говорите правильно!»	1			
80.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Имя	1			

	существительное»				
Имя прилагательное (29 ч)					
81.	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1			
82.	Род и число имён прилагательных.	1			
83.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1			
84.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			
85.	Развитие речи №10. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1			
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
87.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
88.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
89.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
90.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
92.	Развитие речи №11. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
93.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
94.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
95.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
96.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			

97.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
98.	Развитие речи №12. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1			
99.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
100.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
101.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
102.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
103.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
104.	Развитие речи №13. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря. «Февральская лазурь»	1			
105.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
106.	Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»	1			
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
108.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
109.	Проверим знания и оценим свои достижения.	1			
Местоимение (9 ч)					
110.	Роль местоимений в речи.	1			
111.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1			
112.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
114.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			
115.	Развитие речи №14. Изложение повествовательного текста.	1			

116.	Обобщение по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений.	1			
117.	Проверочная работа №3 по теме «Местоимение»	1			
118.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1			
Глагол (34 ч)					
119.	Глагол как часть речи (повторение).	1			
120.	Время глагола.	1			
121.	Изменение глаголов по временам.	1			
122.	Неопределённая форма глагола.	1			
123.	Неопределённая форма глагола.	1			
124.	Изменение глаголов по временам	1			
125.	Развитие речи №15. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
126.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1			
127.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1			
128.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1			
129.	Развитие речи №16. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1			
130.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
131.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			
132.	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Наши проекты.	1			
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			

136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			
137.	Контрольное списывание № 2. Повторение изученного материала.	1			
138.	Контрольная работа №4 по теме «Глагол»	1			
139.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
140.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
142.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
143.	Словарный диктант №2. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1			
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
147.	Развитие речи №17. Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
148.	Проверочная работа №4 по теме «Части речи»	1			
149.	Работа над ошибками.	1			
150.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1			
151.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1			
152.	Развитие речи №18. Изложение повествовательного текста.	1			
Повторение (18 ч)					
153.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1			
154.	Повторение по теме «Текст».	1			
155.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1			
156.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1			
157.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1			
158.	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1			

159.	Развитие речи №19. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1			
160.	Повторение по теме «Состав слова».	1			
161.	Повторение по теме «Состав слова».	1			
162.	Повторение по теме «Состав слова».	1			
163.	Повторение по теме «Состав слова».	1			
164.	Повторение по теме «Части речи».	1			
165.	Развитие речи №20. Изложение повествовательного текста.	1			
166.	Повторение по теме «Части речи».	1			
167.	Повторение по теме «Части речи».	1			
168.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			
169.	Закрепление изученного материала.	1			
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1			

Итого: 170 часов.

[illegible]